


Факультет агроэкологии  
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и  
ландшафтной архитектуры

Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и  
ландшафтной архитектуры



Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

24.04.2025

## ДИСЦИПЛИНЫ

## Направление подготовки

### Направленность (профиль) подготовки

Кваліфікація - *Бакалавр*

Махачкала, 2025

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10

«Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 736 от 01.08.2017 г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Гаджиева А.М., канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от «20» 03 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой: М.К. Караев, доктор с.-х. наук, проф.



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол № 8 от «9» 04 2025г.

Председатель методической  
комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы...
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся)
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах
  - 5.2. Тематический план лекций
  - 5.3. Тематический план практических занятий
  - 5.4. Содержание разделов дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Фонд оценочных средств
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3. Типовые контрольные задания
  - 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Информационные технологии и программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплин

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** «Декоративные растения в ландшафтной архитектуре» является формирование у студентов базовых представлений о способах размножения декоративных травянистых и древесных растений, агротехнике их выращивания, способах формирования, содержания и ухода на объектах ландшафтной архитектуры

### **Задачи дисциплины:**

- изучение видового и сортового разнообразия травянистых, древесных и кустарниковых растений, применяемых в ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве;
- изучение особенностей развития растений (возрастной динамики, архитектоники, формы кроны) в связи с определенными экологическими условиями;
- изучение научных основ вегетативного и семенного размножения декоративных травянистых и древесно-кустарниковых растений;
- изучение современных технологий и материалов, используемых при выращивании и эксплуатации растений в условиях урбанизированной среды.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций <sup>1</sup>	Раздел дисциплины ,обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
					знать	уметь	владеть
1	<b>ОПК-1</b>	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	<b>ИД 1</b> Демонстрирует знания основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры	Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных древесных растений	основные законы и направления достижения современных особенностей декоративных культур и использования их в области ландшафтной архитектуры	использовать знания в достижении современных особенностей декоративных культур и использования их в области ландшафтной архитектуры	навыками создания и использования современных особенностей декоративных культур и использования их в области ландшафтной архитектуры
	<b>ОПК-2</b>	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД 1 Владеть методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в ландшафтной архитектуры.	Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных древесных растений	современные технологии и уметь анализировать обосновывать их применение для разработки технологий возделывания декоративных растений в ландшафтной архитектуре	применять - современные технологии и обосновывать их применение для разработки технологий возделывания декоративных растений в ЛА;	навыками использования современных технологий и обосновывать их применение для разработки технологий возделывания декоративных растений в ЛА;

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б 1.О.14 Декоративные растения в ландшафтной архитектуре» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестре

Данная дисциплина базируется на знаниях полученных при изучении дисциплин: введение в ландшафтную архитектуру, ботаника.

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин	
		1	2
1.	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры	+	+
2.	Ландшафтное проектирование	+	+
3	Биологические основы устойчивости зеленых насаждений	+	+
4	Дизайн малого сада	+	+

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр	4 семестр
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	<b>324</b>	<b>180</b>	<b>144</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>164</b>	<b>92</b>	<b>72</b>
лекции	72	36	36
Практические занятия	92	56	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>124</b>	<b>52</b>	<b>72</b>
Реферат (эссе)	20	20	
Курсовая работа	20	10	10
Самостоятельное изучение отдельных тем модуля	84	58	26

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>36</b>
---------------------------------	-----------	--------------	-----------

**5.Содержание дисциплины**  
**Тематический план лекций**

<b>№</b>	<b>Наименование темы лекции</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений</b>		
1	Декоративные растения и учебная дисциплина	2
2	Классификация жизненных форм древесных растений, используемых в ландшафтной архитектуре.	6
3	Характеристика ассортимента декоративных древесных растений.	6
4	Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных культур	6
5	Регулирование теплового и воздушного режимов при выращивании цветочно- декоративных растений	6
6	Садовые земли и субстраты Гидропоника	6
7	Использование регуляторов роста при выращивании цветочных культур	4
<b>Раздел II. Агротехника и современные технологии выращивании декоративных травянистых растений</b>		
8	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной архитектуре	2
9	Применение удобрений при выращивании цветочных культур	2
10	Хранения, посевные качества и предпосевная подготовка семян цветочных культур	2
11	Хранения, посевные качества и предпосевная подготовка семян цветочных культур	4
12	Посев семян цветочных культур и способы выращивания растений	4
13	Вегетативное размножение цветочных культур	4
14	Посадка цветочно- декоративных растений и уход за ними	2
15	Использование регуляторов роста при выращивании цветочных культур	2



16	Общая характеристика и особенности агротехники ковровых и двулетних цветочно-декоративных культур	2
17	Общая характеристика и особенности агротехники однолетних цветочно-декоративных культур	2
18	Технология выгонки цветочно-декоративных растений	2
19	Уход за древесными растениями в процессе их жизнедеятельности	2
20	Уход за древесными растениями в процессе их жизнедеятельности	2
21	Приемы использования цветочно-декоративных растений в озеленении	4
	Итого	72

### 5.3 Тематический план практических занятий

№	Наименование темы занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений</b>		
1	Морфологические признаки семян основных цветочных культур	6
2	Плоды цветочных растений и их различие по форме величине и окраске	6
3	Условия, необходимые для прорастания семян. Посевные качества семян	4
4	Сортовые качества семян	4
5	Стратификация и скарификация семян	4
6	Использование декоративных растений в зеленом строительстве	4
7	Принципы подбора деревьев и кустарников в группы	4
8	Подбор цветочных растений для оформления парков и скверов	4
9	Подбор цветочных растений для озеленения внутри кварталов и улиц	4
10	Оформление интерьера промышленных предприятий, офисов, учреждений, домов культуры.	4
<b>Раздел II. Агротехника и современные технологии выращивания декоративных травянистых растений</b>		

11	Выращивание однолетних цветочных растений в открытом грунте посевом семян	4
12	Выращивание однолетних цветочных растений в открытом грунте рассадой	4
13	Выращивание двулетних цветочных растений	4
14	Выращивания многолетников, зимующих в открытом грунте	6
15	Выращивание и использование в озеленение флоксов	4
16	Выращивание многолетников, не зимующих в открытом грунте	4
17	Подготовка луковиц тюльпанов и нарциссов для выгонки	4
18	Выращивания вечнозеленых кустарников в оранжереях	6
19	Особенности выращивания роз в оранжереях	6
20	Выращивание горшечных травянистых растений	6
	<b>Итого</b>	<b>92</b>

#### 5.4. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела	Компетенции
<b>Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений</b>	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство» Краткий исторический очерк развития.	Введение в культуру красивоцветущих растений (ирис, пион, роза, гвоздика, хризантема, гиацинт, тюльпан, фиалка, лилия, нарцисс) в Греции, Италии, Голландии, Франции, России. Декоративные растения в легендах и преданиях народов разных стран.	ОПК-1 (ИД 1) ОПК-2 (ИД 2)
	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-парковом строительстве	Современные подходы к созданию ассортимента цветочно-декоративных растений. Роль полиплоидии в создании новых сортов, форм и разновидностей. Использование гетерозисных гибридов в современном ассортименте, их преимущества.	ОПК-1 (ИД 1) ОПК-2 (ИД 2)
	Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садово-парковом строительстве	Многолетники, зимующие в открытом грунте. Многолетники, не зимующие в открытом грунте. Луковичные многолетние цветочно-декоративные растения. Хранение луковиц.	ОПК-1 (ИД 1) ОПК-2 (ИД 2)
	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной архитектуре	Семейство Сосновые Семейство Кипарисовые: Семейство Ивовые Семейство Березовые Семейство Буковые Семейство Лютиковые: Семейство Барбарисовые: Семейство Крыжовниковые: Семейство Розоцветные: Семейство Бобовые: Семейство Кленовые Семейство Крушиновые: Семейство Липовые: Семейство Лоховые Семейство Деренные: Семейство Маслинные: Семейство Жимолостные	ОПК-1 (ИД 1) ОПК-2 (ИД 2)
	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых	Тепло и его значение в жизни декоративных травянистых растений. Теплолюбивые и холодостойкие цветочные культуры. Семенное размножение. Всхожесть семян и энергия прорастания. Вегетативное	ОПК-1 (ИД 1) ОПК-2 (ИД 2)

	растений; способы ухода в условиях открытого грунта.	размножение цветочно-декоративных растений. Деление куста, деление корневищ, Размножение клубнями и их делением; луковицами и клубнелуковицами. Размножение черенками и прививкой. Микроклональное размножение цветочных культур.	
<b>Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных травянистых растений</b>	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями	Жизненные формы древесных растений (деревья, кустарники, кустарнички, полукустарники, лианы). Вечнозеленые и листопадные растения. Естественные декоративные свойства деревьев и кустарников. Размеры деревьев и кустарников. Классификация деревьев и кустарников по высоте и диаметру кроны.	ОПК-1 (ИД 1) ОПК-2 (ИД 2)
	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды	Формирование и обрезка деревьев и кустарников. Искусственное изменение формы древесных растений (топиарное искусство). Виды обрезки крон древесных растений. Виды растений, легко переносящие обрезку и пригодные для создания солитеров и живых изгородей.	ОПК-1 (ИД 1) ОПК-2 (ИД 2)
	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных древесных растений	Выращивание декоративных деревьев и кустарников в контейнерах. Субстраты для контейнеров. Система полива и удобрения. Обеспечение благоприятных температурных условий в зоне корней.	ОПК-1 (ИД 1) ОПК-2 (ИД 2)
	Питомники декоративных древесных пород	Общие сведения о питомнике. Концепция развития питомнического дела в стране. Виды питомников.	ОПК-1 (ИД 1) ОПК-2 (ИД 2)

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Предмет и задачи дисциплины «Декоративное растениеводство». Краткий исторический очерк развития	12	1-9	10-14	1-8
2	Особенности размножения, агротехники и посадки декоративных травянистых растений; способы ухода в условиях открытого грунта	14	1-9	10-14	1-8
3	Видовое и сортовое разнообразие декоративных травянистых однолетних и двулетних растений, применяемых в садово-парковом строительстве	14	1-9	10-14	1-8
4	Многолетние декоративные травянистые растения, применяемые в садово-парковом строительстве	14	1-9	10-14	1-8
5	Особенности развития декоративных древесно-кустарниковых растений в связи с экологическими условиями	14	1-9	10-14	1-8
6	Характеристика основных семейств, родов и видов древесных растений, применяемых в ландшафтной архитектуре	14	1-9	10-14	1-8
7	Агротехнический уход за древесно-кустарниковыми растениями в условиях урбанизированной среды	14	1-9	10-14	1-8

8	Современные технологии и материалы, применяемые при выращивании декоративных насаждений	14	1-9	10-14	1-8
9	Питомники декоративных насаждений	14	1-9	10-14	1-8
	Итого	<b>124</b>			

### Темы рефератов:

- 1.Использование регуляторов роста для выращивания травянистых цветочно-декоративных растений.
- 2.История введения в культуры розы и условия ее выращивания.
- 3.История введения в культуру хризантемы и условия ее выращивания.
- 4.История введения в культуру лилии и условия ее выращивания
5. Гидропонный метод выращивания цветочно-декоративных культур.
- 6.Способы размножения цветочно-декоративных растений тропического и субтропического происхождения.
- 7.Особенности ухода за растениями в интерьерах зданий.
- 8.Биологические особенности и размножение ремонтантной гвоздики.
- 9.Зеленое черенкование – перспективный способ размножения декоративных растений.
- 10.Охарактеризовать особенности хранения семян древесно-кустарниковых растений

### **Контрольные вопросы:**

1. Однолетники – это .... (продолжите фразу)
2. Двулетники – это .... (продолжите фразу)
3. Многолетники - это .... (продолжите фразу)
4. На какие группы подразделяют однолетние цветочно-декоративные растения в зависимости от биологических и декоративных свойств?
5. Какие достоинства и недостатки есть у рассадного способа выращивания цветочно-декоративных растений?
6. Какие достоинства и недостатки есть у без рассадного способа выращивания цветочно-декоративных растений?
7. Какие растения объединяют в группу ковровых растений? Приведите примеры.
8. Укажите группы многолетних декоративных растений по отношению к освещенности.
9. Какие растения объединяют в группу декоративно-лиственных? Приведите примеры.
10. Какие группы многолетников выделяют по способности зимовать в условиях средней полосы России?
11. Укажите группы многолетних декоративных растений по отношению к влажности почвы.
12. Укажите группы многолетних декоративных растений по отношению к плодородию почвы. Приведите примеры.

### **Примерная тематика курсового проекта**

п/п	Тематика курсового проекта
1	Видовое и сортовое разнообразие спиреи
2	Видовое и сортовое разнообразие роз
3	Видовое и сортовое разнообразие гортензии
4	Видовое и сортовое разнообразие вейгелы

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

1. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство.: учебник для студ. учреж. высш. проф. образ., реком. УМО по образ. в обл. лесного дела / Т. А. Соколова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2018. - 352с.
2. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древоводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений, Допущ. Мин. образ. РФ / Т. А. Соколова.

- 4-е изд., стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2010. - 352с.

3. Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства. / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2015.—336с.

### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 124 часа на очном соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с



литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-1 ИД1 Демонстрирует знания основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры	
1	Математика и математическая статистика
1	Ботаника
1	Введение в ландшафтную архитектуру

2	Декоративные растения в ландшафтной архитектуре
2	Основы архитектуры и градостроительства
2	Теория ландшафтной архитектуры

2	Почвоведение
3	Гидротехническая мелиорация ландшафта
3	Творческая практика
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков в научно-исследовательской работе)
3	Технологическая (проектно-технологическая практика)
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК -2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	
ОПК -2 ИД1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в ландшафтной архитектуре	
3	Правоведение
4	Подготовка рабочей документации и ПОС
3	Технологическая (проектно-технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутой («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>ОПК-1</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий				
<b>ОПК-1</b> ИД 1 Демонстрирует знания основных законов математических и естественных научных, а также общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области ландшафтной архитектуры				
<b>Знания:</b>	Отсутствие знаний	Знает основные направления и достижения и современных представителей основных таксонов и экологию декоративных растений с существенными ошибками.	Знает основные направления и достижения и современных представителей основных таксонов и экологию декоративных растений с незначительными ошибками.	Знает основные направления и достижения и современных представителей основных таксонов и экологию декоративных растений в полном объеме
<b>Умение</b>	Отсутствие знаний предусмотренных данным индикатором достижения компетенции	Умеет использовать основные направления и достижения современных представителей основных таксонов и экологию декоративных растений с существенными ошибками	Умеет использовать основные направления и достижения современных представителей основных таксонов и экологию декоративных растений с незначительными ошибками.	Умеет использовать основные направления и достижения современных представителей основных таксонов и экологию декоративных растений в полном объеме

<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных	Владеет способами создания и использования достижения современных представителей основных таксонов и экологии декоративных растений с существенными ошибками	Владеет способами и использования достижения современных представителей основных таксонов и экологии декоративных растений с не значительными ошибками.	Владеет способами и использования достижения современных представителей основных таксонов и экологии декоративных растений в полном объеме
<b>ОПК-2</b> Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессионально				
<b>ОПК-2 ИД1</b> Владеть методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в ландшафтной архитектуре.				
<b>Знания:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данным идентификатором достижения компетенции	Знает современную технологию для разработки технологий выращивания декоративных растений в ландшафтной в архитектуре с существенными	Знает современную технологию для разработки технологий выращивания декоративных растений в ландшафтной в архитектуре с несущественными ошибками	Знает современную технологию для разработки технологий выращивания декоративных растений в ландшафтной в архитектуре на высоком уровне.
<b>Умение</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данным идентификатором достижения компетенции	Умеет определять современную технологию для разработки технологий выращивания декоративных растений в ландшафтной в архитектуре с существенными ошибками	Умеет определять современную технологию для разработки технологий выращивания декоративных растений в ландшафтной в архитектуре с незначительными и затруднениями	Умеет определять современную технологию для разработки технологий выращивания декоративных растений в ландшафтной в архитектуре на высоком уровне

<b>Навыки</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет навыками использования современную технологию для разработки технологий выращивания декоративных растений в ландшафтной в архитектуре на низком уровне	Владеет с использованием современную технологию для разработки технологий выращивания декоративных растений в ландшафтной в архитектуре с незначительными затруднениями	Владеет навыками использования современную технологию для разработки технологий выращивания декоративных растений в ландшафтной в архитектуре в полном объеме
---------------	---	--	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### **Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

##### **Раздел № 1. Видовое и сортовое разнообразие декоративных растений**

1. К какому семейству относятся тагетис, цинния?
  - а) гвоздичные;
  - б) сложноцветные;
  - в) розоцветные;
  - г) крестоцветные.
2. К какому семейству относятся гладиолусы?
  - а) сложноцветные;
  - б) бегониевые;
  - в) ирисовые;
  - г) канновые
3. К какому семейству относятся гиацинты, тюльпаны?
  - а) лилейные;
  - б) лютиковые;
  - в) амариллисовые;
  - г) бигнониевые.
4. Клематис и кампсис – это...
  - а) кустарники;
  - б) многолетние травянистые;
  - в) лиановые;
  - г) луковичные.
5. Грандифлора, Флорибунда чайные гибриды и т.д. – это группы...
  - а) сирень;
  - б) пионов;
  - в) гвоздик;
  - г) роз.
6. Какие многолетние растения зимуют в помещениях?
  - а) георгин, канна;
  - б) ирис, флокс;
  - в) плющ, жимолость;
  - г) тагетис, алиссум.
7. Какие цветочные травянистые растения относятся к летникам?
  - а) флокс, пион, хризантема;
  - б) левкой, антирринум, цинния;
  - в) бегония клубневая, георгины;
  - г) плющ, вистерия.
8. Самшит – это...
  - а) вечнозеленый кустарник;
  - б) листопадный кустарник;
  - в) многолетнее травянистое растение; г) древесное растение.
9. Ампелопсис, кампсис применяют для декорирования...

- а) газонов;
  - б) миксбордеров, рабаток;
  - в) бордюров;
  - г) стен, балконов, шпалер.
10. Какие цветочные растения относятся к луковичным?
- а) гвоздика Шабо;
  - б) канна;
  - в) нарцисс;
  - г) хризантема.
11. Какие растения относятся к оранжевым?
- а) фрезия, гербера
  - б) флокс, пион;
  - в) петуния, портулак;
  - г) плющ, дикий виноград
12. Астру китайскую, левкой, львиный зев размножают...
- а) черенкованием;
  - б) посевом семян;
  - в) отводками;
  - г) прививкой.
13. Гладиолус размножают ...
- а) деткой и клубнелуковицей;
  - б) делением куста;
  - в) черенкованием;
  - г) порослью.
14. Гвоздику ремонтантную размножают ...
- а) луковицами;
  - б) корнеклубнями;
  - в) черенками;
  - г) семенами.
15. Клубни, корневища, луковицы – это...
- а) боковые побеги, ветки, возникающие у основания главного побега;
  - б) видоизмененный подземный орган;
  - в) надземные побеги, имеющие узкие листья;
  - г) выводковые надземные почки.
16. Цветы холодных оттенков...
- а) ирис, гиацинт;
  - б) тагетес;
  - в) тюльпан, георгин;
  - г) гербера.
17. Цветы теплых оттенков...
- а) ирис, гиацинт;
  - б) тагетес; тюльпан;
  - в) колокольчик, василек;
  - г) клематис, вистерия.
18. Гармоничное сочетание цветовых тонов?
- а) красный и фиолетовый;
  - б) зеленый и синий;
  - в) красный и оранжевый;

г) желтый и фиолетовый.

19. Цветы белого оттенка относятся к .....

а) теплым;

б) холодным;

в) нейтральным.

20. Какой из цветовых оттенков самый теплый?

а) синий;

б) красный;

в) желтый;

г) белый.

21. Хвоя можжевельника казацкого бывает...

а) чешуйчатая;

б) игловидная;

в) у взрослых растений чешуйчатая  
у молодых – игловидная;

г) линейно-шиловидная.

22. К какому семейству относится туя западная?

а) кипарисовые;

б) сосновые;

в) тиссовые;

г) араукариевые.

23. Как называется плод конского каштана обыкновенного?

а) боб;

б) желудь;

в) коробочка повислая;

г) коробочка колючая.

24. Дуб пробковый хорошо растет на...

а) влажных, богатых известью почвах;

б) бедных почвах;

в) сухих, суглинистых почвах;

г) сухих, известковых почвах.

25.. Бирючина применяется для создания...

а) газонов;

б) вертикального озеленения;

в) высоких изгородей;

г) миксбордеров.

26. С какими науками связано цветоводство?

а) генетикой, физикой, селекцией.

б) экологией, ботаникой, агрохимией.

в) математикой, растениеводством, экологией.

г) селекцией, генетикой, почвоведением.

27. Для чего в древности использовали красиво цветущие растения

а) не применялись вообще.

б) использовались как украшения жилищ, одежды, храмов.

в) применялись только в очень редких случаях, так как считались очень дорогими.

г) применялись в ритуальных обрядах на церемониях, цветы служили талисманом.

28. К мельчайшим семенам цветочных растений относятся?

а) агератум, левкой.



- б) петуния, цинния.
  - в) бегония, примула.
  - г). портулак, настурция.
29. К средним семенам цветочных растений относятся?
- а) настурция, левкой.
  - б) бегония, примула.
  - в) душистый горошек, примула.
  - г) астра летняя, левкой.
30. При какой температуре проводят стратификацию семян.
- а. 10-12.
  - б. 3-4.
  - в .0-5.
  - г.-2-0.
31. Что обеспечивает скарификация?
- а. не пропускает кислород и воду к зародышу.
  - б. плохое развитие зародыша.
  - в. свободный доступ воды к зародышу.
  - г. ускоряет прорастание и появление всходов.
32. Способы разрушения оболочки толстокожих семян?
- а. механический.
  - б. промораживание.
  - в. термический.
  - г. химический.

## **Раздел 2. Агротехника и современные технологии при выращивании декоративных травянистых растений**

33. Основные способы посева цветочно – декоративных растений?
- а. сплошной посев.
  - б. гнездовой.
  - в. ленточный.
  - г. рядовой.
34. При гнездовом посеве гнездо то гнезда должно находится на расстоянии.
- а .10-12 см.
  - б .15-20см.
  - в .20-25см.
  - г .5-10см.
35. На каком расстоянии должны находиться друг от друга семена в ряду при рядовом способе сева?
- а .1 см.
  - б .0,2-0,1см
  - в .0,5см.
  - г .2см.
36. Естественное вегетативное размножение происходит при помощи?
- а. луковицы.
  - б. отводков.
  - в. корневищ.
  - г. усов.
37. Искусственное вегетативное размножение проводят с помощью?
- а. отводков.

б. клубнелуковиц.

в. корневыми отпрысками.

г. корневыми клубнями.

38. К какому семейству относится агератум?

а. бромелиевые.

б. астровые.

в. тутовые.

г. лилейные.

39. Продолжительность цветения агератума?

а. май – июнь

б. с июня до первых заморозков.

в. август – сентябрь.

г. август.

40. Использование в декоративном садоводстве тагетиса.

а. для оформления солитеров.

б. для оформления рабаток, альпинариев, газонов.

в. на срезку.

г. не используются.

41. Влияние тагетиса на почву?

а. иссушает почву.

б. обеззараживают почву от грибковых заболеваний.

в. не оказывают никакого влияния.

г. выносит большое количество питательных веществ.

42. Сроки посева сальвии.

а. с середины февраля по середину апреля.

б. май.

в. начало февраля.

г. май – июнь.

43. Сальвия относится к семейству:

а. астровые.

б. паслёновые.

в. губоцветные.

г. амарантовые.

44. Требование к почвам эшшольции?

а. хорошо растёт на сырых почвах.

б. растёт на супесчаных и песчаных почвах.

в. растёт на кислых почвах.

г. растёт на глинистых почвах.

45. Какой высоты достигает петуния?

а. 45-60 см.

б. 20-70 см.

в. 10-15 см.

До двух метров.

46. К декоративно-лиственным летникам относится?

а. клещевина, перилла.

б. петуния, гипсофилы.

в. кохия, цинерария.

г. ксероктемум, эшшольция.

47. Использование цинерарии в декоративном садоводстве?

- а. для оформления рабаток, альпинариев, газонов.
- б. используется на орнаментальных городских клумбах для создания сложного однотонного узора.
- в. использование соцветий для сухих букетов.
- г. не используется.

48. Отношение настурции к температуре.

- а. холодостойкая
- б. очень теплолюбива.
- в. предпочитает средние температуры.
- г. не прихотлива к температурам.

49. способы размножения настурции.

- а. корневыми отпрысками.
- б. черенкованием.
- в. семенами.
- г. корневищем.

50. Сухоцветы используются для:

- а. используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов.
- б. используют для посадок солитеров.
- в. используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов.
- г. высаживают в горшочки.

51. К сухоцветам относятся?

- а. ксерантемум, лагурус.
- б. ипомея, гомфрена.
- в. гелихризум, гелиптерум.
- г. перилла, гипсофил.

52. Колеусу характерна окраска листьев такая как:

- а. зелёная однотонная.
- б. ярко-красные, перистые.
- в. оливково-зеленые с белыми
- г. красными листьями.

53. Способы размножения седума?

- а. делением куста.
- б. корневищем.
- в. семенами.
- г. черенками.

54. Какой высоты достигает седум?

- а. 20-25см.
- б. 15-20см
- в. 8-15 см.
- г. 5-10 см.

55. Когда производится посев семян в рассадку для калеуса?

- а. февраль.
- б. май
- в. апрель.
- г. март.

**КЛЮЧИ к тестам**  
по дисциплине **Б 1.О.13 «Декоративные растения в ландшафтной архитектуре»**

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	б	в	а	в	г	а	б	а	г	в
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	а	б	а	в	б	а	б	г	в	в
Вопросы	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответы	в	а	г	а	в	б,г	б,г	в	г	в
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответы	в,г	а,в, г	б,в,г	б	в	а,в,г	а,в	б	б	б,в
Вопросы	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответы	б	а	в	б	б	в	б,в	б	в	в
Вопросы	51	52	53	54	55					
Ответы	а,в	б,в г	а,в,г	в	в					

**Вопросы для контрольных работ.**

1. Дать общую характеристику семейства Сосновые и привести основные виды древесно-кустарниковых растений, используемых в озеленении.
2. Дать общую характеристику семейства Розоцветные привести основные виды древесно-кустарниковых растений, используемых в озеленении.
3. Составить морфолого-биологическую характеристику дуба черешчатого с указанием его систематического положения, ареала и адаптивных свойств по отношению к свету, теплу и влаге.
4. Охарактеризовать удобрения, нормы и способы их внесения при организации питомников древесных пород.
5. Происхождение и агробиологические особенности декоративных культур.
6. Особенности выращивания цветочно-декоративных растений на семена.
7. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений.
8. Характеристика красивоцветущих летников, двулетников.
9. Многолетники: луковичные, клубнелуковичные, корневищные, выющиеся.

10. Тропические комнатные растения.
11. Субтропические комнатные растения.
12. Суккулентные растения.
13. Вечнозелёные горшечные растения.

Утверждаю:  
Зав. кафедрой  
Караев М.К.



### **Вопросы к зачету:**

1. Значение зеленых насаждений для человека.
2. Классификация деревьев и кустарников по высоте роста и диаметру кроны.
3. Быстрота роста древесных растений. Продолжительность жизни деревьев и кустарников.
4. Отношение древесных пород к температуре окружающей среды. Классификация деревьев и кустарников по устойчивости к низким температурам.
5. Характеристика древесных пород по потребности в воде.
6. Значение света для деревьев и кустарников. Классификация древесных растений по требовательности к интенсивности освещения.
7. Требования древесных пород к плодородию почвы. Классификация по требовательности к плодородию почвы.
8. Влияние качества воздуха на древесные растения. Газоустойчивость растений. Виды газоустойчивых растений.
9. Значение величины и формы кроны древесных растений для использования в зеленом строительстве. Классификация древесных пород по форме кроны.
10. Плотность и фактура кроны.
11. Декоративные качества листьев. Классификация древесных растений по величине и окраске листьев.
12. Декоративные качества цветков, плодов и ствола кустарников и деревьев.
13. Топиарное искусство. Примеры формовки деревьев и кустарников.
14. Виды и цель обрезки древесных растений. Ассортимент древесных растений, легко переносящих обрезку.
15. Основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Тюменской области.
16. Источники и виды посадочного материала древесных

растений.

17. Способы размножения декоративных деревьев и кустарников.

18. Технология посадки деревьев и кустарников Условия, учитываемые при проведении посадочных работ.

19. Особенности содержания деревьев и кустарников на садово-парковых объектах.

20. Современные подходы к созданию ассортимента цветочно-декоративных растений.

21. Основные группы цветочно-декоративных растений, их морфологические особенности.

22. Группы однолетников по срокам зацветания. 23. Способы выращивания

однолетников.

24. Морфобиологические особенности однолетних растений.

25. Морфобиологические особенности двулетних растений.

26. Морфобиологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений.

27. Цветочно-декоративные композиции.

28. Цветочно-декоративные элементы цветников.

29. Вертикальное цветочно-декоративное оформление. 30. Устройство и содержание цветников.

Утверждаю:

Зав. кафедрой  
Караев М.К.



### **Вопросы к экзамену**

1. Значение зеленых насаждений для человека.

2. Классификация деревьев и кустарников по высоте роста и диаметру кроны.

3. Быстрота роста древесных растений. Продолжительность жизни деревьев и кустарников.

4. Отношение древесных пород к температуре окружающей среды.

5. Классификация деревьев и кустарников по устойчивости к низким температурам.

6. Характеристика древесных пород по потребности в воде.

7. Значение света для деревьев и кустарников. Классификация древесных

растений по требовательности к интенсивности освещения.

8.Требования древесных пород к плодородию почвы. Классификация по требовательности к плодородию почвы.

9.Влияние качества воздуха на древесные растения. Газоустойчивость растений.

10.Значение величины и формы кроны древесных растений для использования в зеленом строительстве. Классификация древесных пород по форме кроны.

11.Плотность и фактура кроны.

12.Декоративные качества листьев. Классификация древесных растений по величине и окраске листьев.

13.Декоративные качества цветков, плодов и ствола кустарников и деревьев.

14.Топиарное искусство. Примеры формовки деревьев и кустарников.

15.Виды и цель обрезки древесных растений. Ассортимент древесных растений, легко переносящих обрезку.

16.Основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Тюменской области.

17.Источники и виды посадочного материала древесных растений.

18.Способы размножения декоративных деревьев и кустарников.

19.Технология посадки деревьев и кустарников Условия, учитываемые при проведении посадочных работ.

20Особенности содержания деревьев и кустарников на садово-парковых объектах.

21.Современные подходы к созданию ассортимента цветочно-декоративных растений.

22.Основные группы цветочно-декоративных растений, их морфологические особенности.

23.Группы однолетников по срокам зацветания.

24.Способы выращивания однолетников.

25.Морфо-биологические особенности однолетних растений.

26.Морфо-биологические особенности двулетних растений.

27. Морфо-биологические особенности многолетних цветочно- декоративных растений.

28.Устройство и содержание цветников.

29.Понятие жизненная форма растения. Классификация жизненных форм декоративных растений.

30. Понятие «жизненный цикл развития растения». Основные этапы жизненного цикла.

31. Понятия: «летник», двулетник, многолетник. Примеры.

32. Понятие «фенофаза развития» декоративного растения.

33.Основные фенофазы развития декоративных растений.

34. Понятие «фено-интервал» декоративного растения. Основные фено-интервалы у декоративных растений.

35. Семенное размножение декоративных растений: преимущества и недостатки

36. Вегетативное размножение декоративных растений: преимущества и

недостатки.

37. Почвопокровные растения.
38. Понятие «вертикальное озеленение».
- 39.. Водные растения
40. Регулярные и пейзажные цветники, классификация.
41. Растения для задернения почвы, декорирования швов на дорожках.
42. Растения для срезки, для горшечной культуры
43. Растения - сухоцветы, ароматичные декоративные растения.
44. Красиво-габитусные растения
45. Декоративнолистные растения
46. Красивоцветущие растения
47. Красиво-плодные растения
48. Декоративные растения отдела папоротниковидные
49. Декоративные растения семейства кипарисовые
50. Декоративные растения семейства сосновые
51. Декоративные растения семейства тисовые
52. Декоративные растения семейства кленовые
53. Декоративные растения семейства бегониевые
54. Декоративные растения семейства барбарисовые
55. Декоративные растения семейства березовые
56. Декоративные растения семейства, жимолостные
57. Декоративные растения семейства, гвоздичные
58. Декоративные растения семейства дереновые
59. Декоративные растения семейства вересковые
60. Декоративные растения семейства бобовые
61. Декоративные растения семейства буковые
62. Декоративные растения семейства гортензиевые
63. Декоративные растения семейства маслиновые
64. Декоративные растения семейства пеолоцветные
65. Декоративные растения семейства лютиковые
66. Декоративные растения семейства розовые
67. Декоративные растения семейства ивовые
68. Декоративные растения семейства норичниковые
69. Декоративные растения семейства паслёновые
70. Декоративные растения семейства фиалковые

#### **7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и



оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании индивидуального задания

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту. Показавшему

фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

**Зачтено** - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

**Незачтено** – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку

### **Критерии оценки курсовой работы**

Положительная оценка по дисциплине «Декоративные растения в ландшафтной архитектуре» выставляется только при условии успешной сдачи курсового проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

При оценке качества выполнения и уровня защиты работы целесообразно руководствоваться тем, что должны быть соблюдены безусловные требования к работе. Соответствие содержания и оформления работы методическим указаниям кафедры, отсутствие принципиальных ошибок.

В оценке качества выполнения и уровня защиты работы максимальной суммой баллов 100 отдельным составляющим могут принадлежать следующие пункты.

№ п/п	Критерии	Максимальное значение в баллах
1	Подбор и обзор информационных источников, полнота освещения вопросов	10
2	Выполнение теоретической и практической части работы, дополненных графическим материалом, анализом и обоснованными выводами	15
3	Оформление работы	10
4	Компонент своевременности (не позже, чем за 10 рабочих дней до зачетной недели)	10
5	Защита работы	55
	Итого:	100

Работа допускается к защите, если в сумме по пунктам 1-4 набрано 40 баллов.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который:

глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и

дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах ландшафтной архитектуры;

умело применяет теоретические знания по декоративному растению в ландшафтной архитектуре при решении практических задач;

владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по декоративному растению в ландшафтной архитектуре;

грамотно изложил материал, владеет терминологией;

знаком с методами исследования по декоративным растениям в ландшафтной архитектуре, умеет увязать теорию с практикой;

в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

освоил программный материал по Декоративным растениям в ландшафтной архитектуре в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство.: учебник для студ. учреж. высш. проф. образ., реком. УМО по образ. в обл. лесного дела / Т. А. Соколова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2012. - 352с.

2. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство: учебник для студ. высш. учеб. заведений, Допущ. Мин. образ. РФ / Т. А. Соколова.

- 4-е изд., стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2010. - 352с.

Ковешников, А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства. / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 015.—336с.—

Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник для студ. вузов, допущ. Мин. образ. РФ / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - 5-е изд.,

стер. - Москва : Издат. центр "Академия", 2011. - 432с.

Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство. / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2016. — 144

Кривко, Н.П. Питомниководство садовых культур. / Н.П. Кривко, В.В. Чулков, Е.В. Агафонов, В.В. Огнев. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2015. — 368 с.

Вьюгина, Г.В. Цветоводство открытого грунта/ Г.В. Вьюгина, С.М. Вьюгин. Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 256 с.

Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с.

ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

URL: <https://e.lanbook.com/book/167465> (дата обращения: 23.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***б) Дополнительная литература:***

Абдуллаева Э.В. Декоративное цветоводство: учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студ. фак-та "Агротехнологии и землеустройства". - Махачкала : ФГБОУ ВПО ДагГАУ, 2015. - 54с. - (Факультет "Агротехнологии землеустройства").

Абдуллаева Э.В. Лесные культуры. Лесные питомники. Методическое пособие для проведения практических занятий . Махачкала 2012 г.

Практикум по цветоводству.: учебное пособие / Сост. А. А. Шаламова, Г. Д. Крупина, Р. В. Миникаев и др. - СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 256с.

Декоративное садоводство: учебник, допущ. Мин. сельского хозяйства РФ для студ. вузов по агроном. спец. / Н. В. Агафонов, Е. В. Мамонов, И. В. Иванова и др.; под ред. Н. В. Агафопова. - Москва : КолосС, 2003. - 320с.

Максименко, А.П. Ландшафтный дизайн. / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 160 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-[mcx.ru/](http://mcx.ru/)
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. — Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbgmu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20..01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г
3.	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

**(теоретический курс).** Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и

написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем

можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в Перечисления лучше записывать столбцом.

Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления.

Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не

только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги,

чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятие от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятиях или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Реферат** – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от выступлений большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц,

произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету.** Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену.**

К экзамену допускаются студенты аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.



Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносятся вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

## **11. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в	Пакет офисных программ

себя Word, Excel, PowerPoint)	
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

## 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

## 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

### а) для слабовидящих:

- на зачете, экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на зачете, экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет, экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет, экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента зачет, экзамен проводится в устной форме

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*Первый проректор*

*М.Д. Мукаилов*

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу дисциплины «Декоративные растения в ландшафтной архитектуре»  
по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

### Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

### Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент /

